

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO PEC

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Equipo Directivo	Equipo Directivo	Claustro
FECHA: septiembre 2024	FECHA: octubre 2024	FECHA: octubre 2024
<p>Este documento es propiedad de San José, HHCC quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Centro.</p>		

«A veces sentimos que lo que hacemos es tan solo una gota en el mar; pero el mar sería menos si le faltara una gota».

Teresa de Calcuta

Índice

1. Introducción

2. Principios inspiradores y marco contextual

2.1 Lectura del contexto: General, nuestro alumnado y familias.

3. Concreción del Plan Educativo TESELA

4. Objetivos del proyecto.

5. Líneas de acción

6. Indicadores de evaluación

7. Metodología y orientaciones.

7.1. Procesos de aprendizaje y sistema educativo

8. Perfil del docente vicenciano

8.1. Claustro

9. Referencias bibliográficas y fuentes de inspiración

**«La educación es siempre un acto
de esperanza que, desde
el presente, mira al futuro».**

Papa Francisco

1. Introducción

Los centros educativos vicencianos (CEV) de la Provincia España Este hemos recorrido un largo camino que nos ha permitido, en primer lugar, conocernos, reflexionar conjuntamente y analizar y valorar nuestras necesidades y contextos. Todo ello con el objetivo de crear un nuevo modelo educativo que ofrezca unas líneas de trabajo comunes fundamentadas en una profunda reflexión compartida.

El modelo se ha desarrollado a partir de diferentes iniciativas formativas, encuentros y cuestionarios¹, incluyendo la participación activa de los equipos directivos, las titulares, los equipos docentes y el resto de los miembros de la comunidad educativa integrados en las escuelas de la Provincia España Este.

El proceso de elaboración del modelo común culminó en un Fórum Educativo Vicenciano, a partir del cual se establecieron las bases para configurar el presente documento. De todas las iniciativas citadas anteriormente y de las propuestas que se trabajaron durante este Fórum, se ha creado TESELA: el nuevo modelo educativo de la Provincia España Este.

El documento recoge los contenidos y las principales orientaciones para poder desplegarlo e implementarlo en los centros educativos vicencianos de la Provincia España Este y los indicadores para poder evaluarlo.

Este documento sirve para facilitar el trabajo en los centros y para orientarnos hacia un horizonte común, con una mirada vicenciana basada en valores cristianos y humanos.

Agradecemos el esfuerzo y la dedicación de todas las comunidades educativas de nuestros centros que, en un contexto de alta complejidad, se han implicado para que este proyecto educativo común se haga realidad.

¹ La síntesis y los datos recogidos en los encuentros y los cuestionarios están disponibles en la Intranet de www.evhijascaridadee.org

2. Principios inspiradores y marco contextual

La misión de los CEV consiste en educar al alumnado desde una visión cristiana, según el modelo de San Vicente de Paúl y de Santa Luisa de Marillac, ofreciendo una formación integral, de calidad, que favorezca su autonomía, su sentido crítico y su compromiso social. El Plan Educativo TESELA se inspira en diferentes fuentes: los principios inspiradores de la misión de las Hijas de la Caridad, el Proyecto Educativo Vicenciano Institucional, el Pacto Educativo Global del Papa Francisco y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Los principios inspiradores de la misión expresan la identidad y el Carisma de las Hijas de la Caridad de manera sencilla.

El Proyecto Educativo Vicenciano Institucional (PEVI) es un marco referente común que compartimos todos los docentes vicencianos.

El eje principal para desarrollar el marco educativo que se configura en TESELA nace de los seis principios inspiradores del PEVI, tan propios del Carisma vicenciano que han generado un estilo propio en nuestros colegios. Tales principios son los siguientes:

■ La formación integral del alumnado

En los centros vicencianos debemos atender a los alumnos de manera holística, desde todas las dimensiones que integra la persona, poniéndolos en el centro de nuestra misión pedagógica. Ellos son los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje desde un punto de vista activo. Se trata de educar para la vida junto a las familias, y desde una concepción integral e integradora.

■ La opción por los más débiles y la aceptación de la diversidad

Uno de los pilares vicencianos es la atención al necesitado, al más

vulnerable. Desde nuestros centros acogemos la diversidad, atendemos a las necesidades específicas de apoyo educativo y potenciamos una educación transformadora que promueve la inclusión, así como el desarrollo de los talentos que cada uno posee en su interior.

Los proyectos de nuestros colegios responderán a necesidades concretas del entorno y tratarán de dar visibilidad a colectivos socialmente vulnerables que precisan apoyo y atención. Como dice el Papa Francisco: «desde los centros debemos invitar a cuidar de la fragilidad».

■ **La vivencia de los valores evangélicos a través de los cuales revelamos el Amor de Dios**

Los y las docentes vicencianos/as transmitimos, con nuestras propuestas pedagógicas, muchos de los valores humanos universales, tan necesarios en la sociedad del siglo XXI. Todos ellos íntimamente conectados con los valores cristianos. Hemos de ser portadores de Fe y Esperanza, educando en la trascendencia, el diálogo y el espíritu crítico. Educar en el Amor con Amor.

■ **El compromiso por la justicia y la solidaridad universal, con una participación activa en la transformación y la mejora de la sociedad**

Los proyectos solidarios de nuestros colegios promueven la sensibilización, cultivan el espíritu crítico y la participación activa en la transformación y la mejora de la sociedad. Una manera de fomentar este principio será el desarrollo de proyectos de Aprendizaje-Servicio (APS) en los centros vicencianos. Con ellos, los alumnos atenderán necesidades reales del entorno y se comprometerán a cubrir algunas de esas necesidades desde el servicio. Todo ello, sin perder la conexión curricular y pedagógica que dará sentido a un aprendizaje constructivo y real.

■ **El ambiente familiar, las relaciones y el clima educativo basados en la sencillez y la acogida**

Los centros vicencianos velan por conseguir un clima cohesionado basado en el civismo, la comunicación asertiva y empática y la resolución positiva de conflictos.

La acción tutorial juega un papel importante en el establecimiento de los roles cooperativos, de la acogida y del acompañamiento emocional basados en la confianza y en el respeto.

Los proyectos cooperativos ayudan a establecer vínculos positivos, tanto con el entorno como con los compañeros y las compañeras del centro educativo.

■ **El respeto por la vida y por la naturaleza**

Los proyectos que desarrollen los centros deberán fomentar y promover el sentido y el valor de la vida como don, el cuidado y promoción de hábitos de vida saludables, incluyendo también el cuidado y respeto por el entorno natural en el que todos convivimos. Tener cuidado de la Casa Común, de nuestro planeta Tierra, para amarlo y preservarlo tal y como merece.

El Pacto Educativo Global es una iniciativa del Papa Francisco que nos convoca a unir esfuerzos para realizar una transformación cultural profunda, integral y de largo plazo a través de la educación.

El modelo educativo TESELA se inspira en estos principios vicencianos y también recoge aspectos desarrollados por el Papa Francisco en el Pacto Educativo Global. Los tres ejes educativos que contempla el Papa Francisco son los siguientes:

■ **Centrarse** en la persona, principalmente, poniendo al alumnado (y su entorno) como centro de nuestra labor pedagógica.

- **Acoger** desde la escucha atenta al alumnado y a las familias. Desarrollar proyectos que impliquen ayudarse, relacionarse con el otro, trabajar en equipo y tener una actitud empática. Aprender a salvaguardar la Casa Común. Aceptar al otro tal como es y vivir la diferencia y la diversidad como un valor positivo.
- **Implicar** e implicarse desde el compromiso social con las diferentes necesidades que podamos detectar en el entorno.

El Papa apuesta por que los centros puedan ofrecer una educación de calidad, romper esquemas y educar en un nuevo modo de mirar y de pensar, que unifique términos como diversidad, igualdad, libertad, identidad y alteridad. Ese complemento y esa perspectiva innovadora, abierta y flexible es la que deseamos desarrollar con nuestro proyecto TESELA.

TESELA también contempla algunos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible que describe la UNESCO en la Agenda Mundial de Educación 2030.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son un conjunto de 17 objetivos destinados a perseguir la igualdad entre las personas, proteger el planeta y asegurar la prosperidad sin dejar a nadie atrás.

Estos objetivos han sido firmados por un total de 193 países en 2015, asegurando su cumplimiento para el año 2030. Se recogen dentro de la Agenda 2030 y los países firmantes se comprometieron a cumplirlos realizando acciones con una serie de metas establecidas.



Fuente de los ODS:
es.unesco.org

Por último, otra de las fuentes de inspiración considerada de especial interés son los siete principios que contempla la OCDE en un documento sobre la naturaleza del aprendizaje, donde se reflexiona sobre cómo contribuir al diseño de entornos de aprendizaje en el siglo XXI.

Para dar vida a estos principios inspiradores en nuestros centros de la Provincia España Este, el Proyecto Educativo TESELA se presenta como una propuesta renovada de educación trascendente que cultiva la interioridad y busca nuevas respuestas a los múltiples desafíos socioeducativos actuales.

La educación vicenciana acoge las realidades del alumnado y sus familias e, inspirándose en las palabras del Papa Francisco, «sale fuera de los muros de las escuelas, extendiéndose hacia las periferias (sociales y existenciales) a través del servicio, la acogida y el

encuentro, ofreciendo oportunidades a los más débiles o vulnerables». TESELA es una propuesta que ofrece una educación personalizada. Ante la diversidad presente en las aulas, es necesario conocer las necesidades del alumnado y sus estilos de aprendizaje para ajustar nuestros objetivos, metodología y estrategias docentes desde una perspectiva personalizadora

que fomente las capacidades y talentos de cada alumno. Es fundamental el trabajo cooperativo donde todo el alumnado convive con sus diferentes capacidades y necesidades y puede establecer relaciones de sinergia y complementarse mutuamente.

Nuestras escuelas han de ser promotoras del encuentro y la fraternidad: se establecen vínculos entre alumnado, familias, centro y entorno social para poder educar en la solidaridad universal. Debemos fomentar la cultura del encuentro, estimular al alumnado para que se abra al otro, saber establecer relaciones saludables y enseñarles a mantener vínculos duraderos, basados en la confianza y el respeto. Educar en el diálogo y la escucha atenta y activa es una premisa para el alumnado del siglo XXI. Las escuelas vicencianas apuestan por la mejora pedagógica a partir de la cooperación entre toda la comunidad educativa y, especialmente, entre el profesorado, para concretar sus propuestas.

2.1. Lectura del contexto: General, nuestro alumnado y familias.

2.1.1. Contexto General

El colegio San José Hijas de la Caridad es un Centro concertado y católico, que pertenece a la Red de Centros de las Hijas de la Caridad, inspirados en el carisma vicenciano optando preferencialmente por los más débiles ya sea por razones sociales, culturales, de idioma, económicas, etc., siguiendo el Espíritu de sus Fundadores San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac.

Nuestro centro, Colegio San José, Hijas de la Caridad de Alicante está ubicado en el marco del barrio de Carolinas, siendo una zona muy densa en población.

Es un centro de dos líneas y en la actualidad queda distribuido de la

siguiente forma: 6 unidades en Educación Infantil (3, 4 y 5 años), 12 de Educación Primaria (de 1º a 6º de Primaria), 8 de Educación Secundaria (de 1º a 4º ESO), 2 de Primaria-UECO y 2 de CFGB (1º y 2º) de Servicios Administrativos. Además, actualmente, tenemos 2 aulas de Apoyo a la Integración (una de Primaria y otra de Secundaria).

Contamos con un equipo de profesionales implicados con el Proyecto Educativo propio de los Centros Educativos Vicencianos. Tenemos un gran grupo de docentes que imparten enseñanza en las diferentes etapas educativas de Infantil, Primaria, Especial, Secundaria y CFGB, así como profesionales de educación complementarios, que refuerzan cada día la atención individualizada del alumnado que presenta dificultades para el acceso al currículum y para la integración.

Es un colegio de barrio, lo que favorece que el alumnado acceda con facilidad al mismo y no necesite utilizar transporte escolar ni urbano, en la mayoría de los casos.

Nuestro centro tiene demanda de alumnado de la zona, así como de familias trabajadoras en ésta. El número de solicitudes para cursar Educación Infantil (3 años), cubre casi todo el número de vacantes que se pueden ofertar cada curso escolar.

Las familias que matriculan a sus hijos e hijas en nuestro centro son de estatus social medio/medio-bajo y una parte importante de ellas presentan dificultades económicas. En cuanto al nivel cultural, exceptuando algunas familias con estudios medios o superiores, el resto son de bajo nivel.

Hace ya unos cursos que la llegada de inmigrantes a este barrio es grande y, a la par, se ha detectado desplazamientos de gente de status social más alto hacia otros barrios, quedándose en el de Carolinas una población alta de inmigrantes.

También destacamos la organización y la planificación educativa del Centro, la formación continua del profesorado, la atención al alumnado y a sus familias, la coordinación con otros agentes educativos, la educación en valores y nuestro compromiso por dar respuesta a las necesidades y retos de una sociedad en continuo cambio.

Las Hijas de la Caridad del Colegio de San José de Alicante prestan su servicio en este Centro desde el año 1948 atendiendo siempre su labor educativa hacia las clases más desfavorecidas. Es por eso que , en el barrio goza de solera y aprecio.

El enriquecimiento cultural que está viviendo nuestro colegio es percibido como una oportunidad para mejorar y enriquecernos, es un reto para el día a día del profesorado, el cual es acogido con ganas e ilusión.

El contexto del que partimos para llevar a cabo nuestra labor educativa es aquel que nos marca la sociedad actual y, más concretamente, nuestro barrio; lo que nos lleva a una respuesta amplia a la diversidad e inclusión educativa.

2.1.2. Alumnado

Nuestra escuela se compromete a una enseñanza de calidad para nuestros alumnos y alumnas, con un estilo propio, promoviendo la formación integral del alumnado, de acuerdo con una concepción cristiana del hombre, de la vida y del mundo. Los prepara para participar activamente en la transformación y mejora de la sociedad con el estilo vicenciano.

Como ya se ha comentado anteriormente, nuestro centro consta de dos líneas de Educación Infantil, Primaria y ESO así como de dos aulas de Primaria-UECO (Plurideficientes y Psíquicos Moderados). Además, tenemos también un aula de Apoyo a la Integración en Ed. Primaria y otra en ESO, así

como de dos programas de aprendizaje en ESO, PDC en 3º y 4º de ESO y de un Ciclo Formativo de Grado Básico de Servicios Administrativos. Con todo ello queremos dar opciones a todo nuestro alumnado y a la población del barrio.

Los cambios sociales y educativos del momento y el aumento de alumnos/as que presentan necesidades educativas diferentes, nos llevan a enfocar nuestro trabajo para atender a una gran variedad de alumnado. De ahí el optar por programas educativos y CFGB, para fomentar la equidad e igualdad de oportunidades en el acceso, participación, permanencia y progreso de todo el alumnado.

La Atención a la Diversidad es uno de los puntos fuertes de nuestro centro y del Carisma Fundacional de la Titularidad del centro, en el cual hacemos una opción preferencial por los más débiles. Nuestro alumnado es atendido de forma individualizada, con el objetivo de que cada uno de ellos/as llegue a conocerse como persona, así como a detectar tanto sus puntos fuertes, para potenciarlos, como aquellos a mejorar, partiendo de la base de que cada alumna y cada alumno tiene necesidades únicas y la consideración de la diversidad como un valor positivo que mejora y enriquece el proceso de aprendizaje y enseñanza.

En su mayor parte, nuestro alumnado procede de familias de clase social baja y media-baja, algunas de ellas desestructuradas y, en su mayoría, castellano parlantes. Un número significativo de alumnos/as, a la salida del colegio, se encuentra solo o acompañado de familiares, debido a la jornada laboral de sus padres y madres. Gran parte de ellos, no tienen un ambiente familiar motivador, ni estimulante para su formación académica y no valoran el esfuerzo personal porque se guían por la satisfacción inmediata y no por metas a medio o largo plazo (propia del medio que les rodea). El tiempo de ocio lo llenan, principalmente, con las nuevas tecnologías.

El desarrollo de los alumnos/as se caracteriza por unos cambios significativos que influyen en cada una de las etapas evolutivas. La escuela ocupa un lugar central en sus vidas; su experiencia en ella afecta y se ve afectada por cada aspecto de su desarrollo cognoscitivo, físico, social y emocional; todos los aspectos de su vida influyen en el desarrollo de su personalidad (familia, grupo-clase, sociedad ...)

Entre las expectativas de los alumnos se encuentran dos grupos diferenciados en cuanto a intereses:

- Alumnado que aspira a continuar su formación con estudios superiores, ya sean para encaminarse a la Universidad o a un grado superior de FP.
- Alumnado que pretende encontrar un trabajo a corto o medio plazo.

A lo largo de la escolaridad, resulta especialmente importante ofrecer los medios educativos necesarios para que la convivencia se convierta en un elemento positivo de formación, que fomente la apertura a múltiples relaciones, el conocimiento y la cooperación entre los estudiantes, en un clima de respeto y valoración mutua. Sólo así se dotará al alumnado de instrumentos con los que seguir aprendiendo de un modo autónomo, ya que sólo así aprenderán a aprender. De ahí la importancia que da el centro al trabajo cooperativo y colaborativo.

Nuestros principios y líneas de acción caracterizan nuestra escuela inclusiva, teniendo como propósito dar una respuesta educativa que favorezca el máximo desarrollo de todo el alumnado y elimine todas las formas de exclusión, desigualdad y vulnerabilidad, teniendo en cuenta un modelo coeducativo, dentro de entornos seguros, saludables, sostenibles y democráticos, en los que todas las personas sean valoradas por igual.

El agrupamiento de las aulas responde a las posibilidades y recursos

materiales y humanos del centro. La distribución del alumnado en los cursos ordinarios se realiza favoreciendo la heterogeneidad de los niveles académicos y el equilibrio en la convivencia, atendiendo a pruebas sociométricas, historia escolar del alumnado y valoración de los tutores.

El alumnado de las aulas UECO (Unidad Específica en Centro Ordinario) se integran en las aulas ordinarias siendo acogidos, ayudados y respetados por su grupo de referencia. Todos aprendemos de todos.

A partir de 5º de Educación Primaria hay un grupo considerable de discentes que pertenecen a un movimiento juvenil de carisma vicenciano, JMV (Juventudes Marianas Vicencianas).

2.1.2. Familias

Desde hace unos años, vamos observando que en las familias de nuestro centro podemos descubrir una amplia diversidad social, económica y cultural. Esta característica la aprovechamos como algo positivo, ya que nos amplía el contexto para poder trabajar de una forma cercana la promoción de la igualdad en la diversidad y la no discriminación de la persona.

En general, nuestras familias están preocupadas por la educación de sus hijos/as y desean para ellos/as la mayor formación posible. Suelen dar mucha importancia a las notas académicas, sin darse cuenta de la importancia de una educación integral.

Muestran inquietud por el aprendizaje, pero muchas familias se sienten desorientadas en las actuaciones que deben realizar con sus hijos/as para que se organicen en el estudio, en el trabajo y sobre todo para que lleguen a tener una autonomía en todos los aspectos. Necesitan de pautas, las cuales son bien aceptadas cuando parten del profesorado.

En los primeros años de escolaridad, en general son familias

sobreprotectoras, preocupadas y temerosas por la seguridad de sus hijos e hijas. Sin darse cuenta, frenan la autonomía y el desarrollo del niño/a. Es bueno un acompañamiento y un trabajo conjunto familia-escuela.

Se observa que esta protección, en bastantes casos, desaparece cuando van subiendo de cursos y, en ocasiones, aparece menor implicación porque "ya son mayores". Se les da más libertad en la toma de decisiones sin haber tenido tiempo suficiente para haber madurado en su responsabilidad personal.

La mayoría de los padres y madres asisten a las reuniones propuestas y las asumen como un momento de encuentro para compartir la evolución del alumnado y como la posibilidad de consultar y acoger orientaciones. porque ambas partes comprendemos que en la educación es muy importante la buena y fluida relación familia-escuela. Aunque vamos notando que de unos cursos a esta parte, el número de familias asistentes va decreciendo.

Algunos padres y madres pasan poco tiempo con sus hijos/as, por motivos laborales, lo que les lleva a estar con los abuelos y abuelas, quienes tienen dificultad en la educación de sus nietos/as.

El nivel socioeconómico general de nuestras familias es medio/medio-bajo. Las actividades profesionales de los padres suelen ser del sector servicios, construcción y sin cualificar. El nivel de paro o contratos cortos va aumentando con los años y con él las dificultades económicas.

La lengua vehicular mayoritaria es el castellano, en parte por ser de procedencia extranjera o por ser de Alicante ciudad. En el ambiente familiar no se habla el valenciano, bien por no conocerla, por no utilizarla o porque no se ha transmitido de abuelos/as a padres/madres y luego a hijos/as.

Su nivel cultural es medio-bajo. Entre las actividades de ocio destaca la televisión y los juegos on-line. Se destina poco tiempo a actividades como

teatro, lectura, conciertos o museos. Por lo que son actividades elegidas como complementarias en muchas de nuestras áreas curriculares.

Se orienta a las familias a tener presente el principio de equidad e igualdad de oportunidades en el acceso, participación, permanencia y progreso de todo el alumnado.

Tenemos familias pertenecientes al AMPA, quienes organizan distintas actividades en el centro y colaboran en otras planteadas por el equipo educativo.

Además, comentar que son familias que participan en las actividades propuestas por el centro, sobre todo cuando los alumnos/as están los primeros cursos de su educación. Si no se lo impide el horario laboral, colaboran en las actividades de forma activa, ya que les gusta compartir con sus hijos/as momentos de encuentro dentro del colegio y se sienten más cercanos a su educación.

3. Concreción del Plan Educativo TESELA

A partir de todas las ideas inspiradoras expuestas anteriormente y de las aportaciones de los miembros de las comunidades educativas de nuestras escuelas vicencianas, se configura el Plan Educativo TESELA.

En el Proyecto Educativo (PEC) de cada colegio de la Provincia constan los aspectos descritos en el Plan Educativo TESELA. Se pueden plasmar de manera global, contemplando las líneas de acción que incluye y que son comunes en todos nuestros centros. Por su parte, el PEC se concreta cada curso en la Programación General Anual (PGA), donde cada centro educativo, en función de su realidad y su contexto sociocultural, concretará de manera más específica el desarrollo de las acciones que decida priorizar respecto a las líneas de acción establecidas en TESELA.

Finalmente, se evaluará anualmente, en la memoria final, cómo ha ido el desarrollo e implementación de los contenidos trabajados durante el curso teniendo en cuenta los indicadores establecidos.

La concreción se basa en los siguientes documentos y en el siguiente orden:

1º. Principios inspiradores

2º. PEVI

3º. Plan Educativo TESELA

4º. PEC

5º. PGA

4. Objetivos del proyecto.

En primer lugar, se describe el objetivo general de TESELA, el cual da sentido al Plan Educativo. Dicho objetivo concreta la finalidad del modelo educativo. A continuación, se concretan también los objetivos específicos.

Objetivo general

- Concretar y consolidar un modelo educativo común en toda la Provincia España Este, que sea coherente con el Carisma.

Objetivos específicos

- Promover el éxito educativo y el compromiso social a través de propuestas

globalizadas.

- Crear un «ecosistema educativo» estableciendo las bases para que los centros puedan transformar sus prácticas y su organización desde la convivencia, la participación activa y el trabajo en red.
- Consolidar el sentido de pertenencia institucional a la Comunidad Educativa Vicenciana.
- Establecer un plan de formación acorde con las líneas educativas.
- Potenciar y reforzar el liderazgo desde el acompañamiento y la formación de los equipos directivos y docentes.

De todos ellos se deriva un objetivo educativo, a partir del cual se despliegan las líneas de actuación.

Objetivo educativo

Educar para una vida plena promoviendo el éxito educativo y el compromiso social mediante metodologías activas, trabajando desde una vertiente más holística, inclusiva, interdisciplinaria y flexible, que incluya todas las dimensiones de la persona.

5. Líneas de acción

El Proyecto Educativo TESELA contempla cuatro líneas de acción:

- Línea 1: Interioridad, educación trascendente e identidad vicenciana
- Línea 2: Aprendizaje competencial solidario
- Línea 3: Competencia digital y tecnologías para el aprendizaje
- Línea 4: Familia-Escuela, educar con las familias

Las líneas de acción son agrupaciones de objetivos. Consisten en conceptos estratégicos globales en los que se pretende que se centre una

organización y, por lo tanto, guían las acciones que realizar dentro de la planificación de un proyecto.

Nuestras líneas de acción cuentan con unos objetivos concretos y unas acciones de referencia. Los centros educativos, según su contexto y realidad sociocultural, determinan en las Programaciones Generales Anuales (PGA) cómo concretan estas acciones, definiendo con mayor precisión aquellas propuestas que desarrollen.

Cada una de las líneas de acción contiene también dos ejes transversales

■ **Evaluación para el aprendizaje** para favorecer el cambio en la cultura de la evaluación, determinar estrategias que permitan acompañar al alumnado en sus progresos y hacerlo consciente de ello.

■ **Formación del profesorado** para fomentar el desarrollo e implementación de los objetivos pedagógicos. Las acciones formativas serán contempladas en un Plan de Formación² común a todas las escuelas de la Provincia España Este.

El Plan Educativo TESELA propone que los centros vayan incorporando estas líneas de acción de manera progresiva, de acuerdo con el punto de partida de cada uno.

A continuación aparecen las líneas de acción con las propuestas concretas que se van a trabajar ya en este curso.

Descripción de las líneas de acción

Línea 1: Interioridad, educación trascendente e identidad vicenciana

La escuela vicenciana se define como una escuela católica inspirada en el

² El Plan de Formación de la Provincia España Este 2021-2025 está disponible en la Intranet de www.evhijascaridadee.org

Carisma de la Compañía de las Hijas de la Caridad. Desde este punto de vista, tiene una misión evangelizadora que se resume en el lema: «saber más para servir mejor». Por este motivo, la escuela en pastoral impregna toda nuestra acción educativa y tiene como objetivo la construcción de un mundo más justo, humano, libre y solidario.

Es imprescindible conocer la realidad socioeducativa integrando los principios inspiradores de la misión de la Compañía y hacerlos realidad en nuestra escuela hoy. Para ello es importante que toda la comunidad educativa los conozca y tenga la posibilidad de trabajarlos desde una vida comprometida y con sentido.

Desde esta línea, se promueve cultivar la dimensión interior y espiritual de la persona, la vivencia de los valores cristianos y el compromiso con los más vulnerables. La escuela vicenciana también trabaja el conocimiento de Jesús de Nazaret y ofrece experiencias de integración en la comunidad cristiana.

Esta línea invita a colaborar de manera activa en todos los servicios de las Hijas de la Caridad, estableciendo sinergias entre las escuelas y su red de obras.

Línea 1: Interioridad, educación trascendente e identidad vicenciana			
Objetivo 1.1	Promover el autoconocimiento desde el silencio y la interioridad para descubrir el sentido de la vida y el encuentro con Dios.		
Acción	Concreción de los proyectos de interioridad en los centros partiendo de la propuesta común de la Provincia España Este.		
Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable

Oraciones matinales en clave de interioridad.	Una oración de interioridad a la semana dentro de las oraciones de la mañana.	Materiales propuestos por el departamento pastoral: Provincia EE	Pastoral/ profesorado.
Celebraciones de los tiempos fuertes.	Tiempos fuertes (Navidad y Cuaresma)	Materiales propuestos por el departamento pastoral.	Equipo de Pastoral y profesorado
Celebración de final de curso.	Mayo, junio.	Materiales propuestos por el departamento pastoral.	Tutores/as
Oración al inicio de reuniones para el Claustro.	Reflejadas en el Calendar de Google. (Una al trimestre)	Elaboración propia.	Equipo directivo
Realización de Técnicas Curriculares en las diferentes materias, introducidas en las situaciones de aprendizaje.	Reflejadas en la programación de aula.	Elaboración propia.	Profesorado
Oraciones en clave de interioridad para las familias del centro.	Una bimensual.	Elaboración propia.	Equipo directivo
Oración de interioridad de Navidad para el AMPA.	Diciembre.	Elaboración propia.	Equipo directivo

Tratamiento en clave de interioridad de las sesiones de reflexión de resultados del PAT de secundaria.	Una al trimestre	Elaboración propia.	Tutores de secundaria
Objetivo 1.2	Generar experiencias clave de oración-celebración, comunidad-iglesia, compromiso y opción por los más vulnerables		
Acción	Integración de las experiencias clave en las programaciones de centro y de aula, de manera que se pueda programar, desarrollar y evaluar.		
Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable
Técnicas Curriculares. Trabajo Cooperativo. Trabajo Colaborativo. Acción Tutorial. APS Proyecto Interdisciplinar. Atención a la Diversidad.	Durante todo el curso.	Programaciones de aula.	Profesorado.
Tener en cuenta en las programaciones los criterios de evaluación y saberes básicos que tengan relación con la opción por los más vulnerables.	Durante todo el curso	Programaciones de aula.	Profesorado.
Acción	Desarrollar un plan de animación pastoral que promueva la reflexión, vivencia y celebración comunitaria de la fe en clave vicenciana.		
Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable
Concretar el Plan de Animación en nuestro centro llevando a cabo las actividades pertinentes.	Todo el curso	Plan de Animación Provincial.	Departamento de Pastoral.

Objetivo 1.3	Conocer y profundizar en la identidad propia a través del conocimiento de las figuras de San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac, así como de otros referentes vicencianos para hacer realidad el Carisma hoy.		
Acción	Promoción de propuestas de conocimiento y profundización vicenciana en los centros educativos de la Provincia.		
Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable
Oraciones de la mañana.	A lo largo del curso.	Materiales propuestos por el departamento pastoral: Provincia EE	Departamento de Pastoral y profesorado.
Tutorías y celebraciones de San Vicente de Paúl, Santa Luisa, Santa Catalina y San José.	En las fechas señaladas		
Celebración mes de mayo: María y Santa Luisa.	Mayo		
Procesión de la Milagrosa. Mini Procesión Infantil y Primer Ciclo	Noviembre	Comunidad educativa	Equipo Directivo, Departamento de Pastoral, y Asociación de la medalla Milagrosa.
Formación vicenciana para el profesorado.	A lo largo del curso.	Formadores	Comité de Dirección
Acción	Favorecer que el alumnado y el profesorado conozcan y realicen experiencias de servicio y voluntariado vicenciano en red, a favor de los demás.		
Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable
APS	Uno al Trimestre	Personal del centro de mayores, centro de donación de sangre y	Comisión APS, profesorado y Equipo Directivo.

		colegios colaboradores.	
APS	A lo largo del curso.	Nuestra comunidad de Hermanas y nuestro alumnado	Comisión APS, profesorado y Equipo Directivo.
Campañas solidarias: Domund, Navidad (proyecto Paloma), Infancia Misionera y colaboración con el proyecto "Amigos para siempre" - Honduras.	A lo largo del curso.	Comunidad educativa y personal de distintas asociaciones.	Departamento de Pastoral, profesorado y Equipo Directivo.
Dar a conocer experiencias de servicio a partir de las Hijas de la Caridad, JMV, Cruz Roja...	A lo largo del curso.	Recursos humanos.	Profesorado y Equipo Directivo
Dar difusión de las obras sociales de las Hijas de la Caridad situadas en nuestro entorno: Sociedad de San Vicente de Paúl, Sociedad Ozanam, Proyecto Paloma.	A lo largo del curso.	Redes Sociales Tutorías Página Web Charlas al alumnado	Profesorado y Comisión de Marketing.
Dar difusión de las obras sociales de las Hijas de la Caridad a nivel nacional.	A lo largo del curso.	Redes Sociales Tutorías	Profesorado y Comisión de Marketing
Fomentar la inclusión desde el carisma vicenciano con distintas actividades en las diferentes etapas.	A lo largo del curso.	Recursos humanos	Equipo Directivo
Objetivo 1.4	Ofrecer acompañamiento a la comunidad educativa, propiciando la reflexión sobre el proyecto personal de vida y la misión compartida.		
Acción	Creación de espacios que favorezcan el acompañamiento y el diálogo personal en los centros.		
Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable
Formación para el profesorado para crear la figura del acompañante en el centro.	Durante todo el curso.	Formadores	Comité de Dirección

Mediación entre alumnado.		Profesores mediadores	Equipo directivo
Sesiones para trabajar la resolución de conflictos, introduciendo y explicando la figura del mediador.		Tutores y diferentes materiales.	Profesorado
Tutorías individualizadas.		Tutores y diferentes materiales	Tutores/as
Jornada de convivencia para el profesorado.	Anual	Claustro y material preparado	Equipo Directivo
Espacio y tiempo para comunicarnos inquietudes, proyectos, dificultades... y poder trabajar conjuntamente para la mejora.	Una vez al trimestre	Profesorado y COCOPES	Equipo directivo
Acción	Desarrollo de programas y acciones de acompañamiento al alumnado y al profesorado teniendo en cuenta todas las dimensiones de la persona.		
Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable
Crear la figura de acompañante y dotarla de formación para atender a alumnado y personal del centro docente y no docente.	Curso 24-25	Formadores	Comité de Dirección y Equipo Directivo
Acompañamiento de mayores a pequeños, tanto en la etapa de secundaria (3º a 1º), como en primaria (6º a 3º), añadiendo las aulas UECO.	Todo el curso	Alumnado	Tutores D.O.
Eje transversal	Evaluación multifocal para el aprendizaje.		
Acción	Estrategias o procedimientos de evaluación de las acciones del plan pastoral de los centros.		
Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable
Formulario/encuesta de valoración	1 vez al trimestre.	Formulario Google	Profesorado y Departamento

				de Pastoral.
Eje transversal	Formación sobre la línea.			
Acción	Formación para equipos directivos y docentes sobre el acompañamiento personal y espiritual en clave vicenciana.			
Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable	
Formación.	Curso 24-25	Formadores	Comité de Dirección.	
Paul's Tuesday Pastoral	Uno al curso	Claustros de centros vicencianos de la Provincia EE.	Comité de dirección.	

Línea 2: Aprendizaje competencial solidario

Esta línea contempla aspectos como la interdisciplinariedad y propuestas globalizadoras de aprendizaje activo y cooperativo con trasfondo social.

El aprendizaje competencial solidario integra metodologías activas que permiten abrir la escuela al entorno.

Este aspecto implica abrir la escuela a las posibilidades que ofrece el entorno cercano, las entidades y los espacios formales y no formales, así como crear red de partenariado entre los diferentes agentes socioeducativos. Algunas de las propuestas que incluye son las siguientes:

- Proyectos de APS
- Proyectos interdisciplinarios y transdisciplinarios
- ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)
- Proyectos de cooperación internacional

Todas estas propuestas pretenden enfocar el currículum hacia un aprendizaje por competencias, colaborativo y multidisciplinar, mediante

proyectos que fomenten el compromiso social y que contemplen un servicio.

Además, para poder llevar a cabo este tipo de metodologías, es necesario repensar algunos aspectos de la organización de los centros: fomentar horarios flexibles, realizar codocencia, repensar espacios pedagógicos, crear y compartir recursos diversos, etc.

Línea 2: Aprendizaje competencial solidario			
Objetivo 2.1	Desarrollar proyectos interdisciplinarios para potenciar el aprendizaje competencial.		
Acción	Diseño e implementación de proyectos interdisciplinarios.		
Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable
Elaboración de Proyectos Interdisciplinarios en los cursos de Primaria e Infantil.	Todo el curso	Material preparado por el profesorado.	Profesorado.
Proyecto transversal “Semana de la mujer”	Tercer trimestre	Material preparado por el profesorado.	Profesorado.
Proyecto transversal “El día del libro”	Tercer Trimestre	Material preparado por el profesorado.	Profesorado.
Acción	Herramientas para trabajar el aprendizaje competencial.		
Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable
Trabajos colaborativos guiados, rutinas y destrezas de pensamiento, metacognición. Proyectos, trabajo cooperativo, actividades vivenciadas en el entorno. Situaciones de aprendizaje.	Durante todo el curso.	Materiales diversos (analógicos y digitales)	Profesorado.
Salidas al entorno próximo (UECO)	Mensuales	Personales	Profesorado

Acción	Integración de las lenguas extranjeras en los proyectos interdisciplinares del centro.		
Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable
Proyecto interdisciplinar: castellano, valenciano e Inglés.	A lo largo del curso	Material preparado por el profesorado, medidas para el fomento de la lectura y la comisión de plurilingüismo.	Comisión de plurilingüismo. Profesorado.
Actividades planteadas por la comisión de plurilingüismo para un proyecto interdisciplinar a nivel de centro.	A lo largo del curso	Personales y material preparado	Comisión de plurilingüismo y profesorado.
Portfolio Europeo de las Lenguas	A lo largo del curso	Personales y material preparado	Comisión de plurilingüismo y profesorado.

Objetivo 2.2	Impulsar proyectos APS en los centros que combinen el aprendizaje con un servicio real a la comunidad.		
Acción	Desarrollo de proyectos APS.		
Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable
APS: Encuentro intergeneracional. APS: "Barrio limpio". APS: Donación de sangre. APS: "Cuéntame" APS: "Nuestras Hermanas"	Trimestral y/o anual	Los requeridos por la actividad.	Profesorado, comisión de Actividades Solidarias y Equipo Directivo.
Acción	Designación de un coordinador/a APS en el centro y de un espacio reflexivo en algunas reuniones de centro.		
Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable
Coordinador de Primaria, Infantil y Especial y coordinador de ESO y CFGB	Anual	Personal	Equipo Directivo.

Comisión de APS (Actividades Solidarias)		Dos reuniones al trimestre.	Sala de reuniones	Coordinadores de la comisión y Equipo Directivo.
Acción	Vinculación de los centros con entidades externas.			
Propuesta concreta		Temporización	Recursos	Responsable
Centro de mayores PIO XII. Centro de Transfusión de la Comunidad Valenciana. Centros educativos de nuestra zona		A lo largo del curso.	Entidades y personal.	Coordinador Actividades Solidarias. Equipo directivo.
Acción	Estrategias de reconocimiento, celebración y difusión de los proyectos.			
Propuesta concreta		Temporización	Recursos	Responsable
Redes sociales, página web del centro, reparto de flyers y cartelería.		Durante todo el curso.	Redes sociales y página web del centro.	Comisión de Actividades Solidarias. Profesorado. Comisión de Marketing y Equipo directivo.
Reconocimiento: Agradecimientos a las partes implicadas públicamente (correo, a través de la web).			RRSS y plataforma Alexia.	
Cierre festivo de los APS.			Comunidad educativa.	
Acción	Conocimiento de la Obra y Misión de las Hijas de la Caridad a través de los proyectos APS de los centros.			
Propuesta concreta		Temporización	Recursos	Responsable
Dar a conocer la Obra y Misión de las Hijas de la Caridad con la motivación de los APS que se van a llevar a cabo.		Durante el curso.	Información proporcionada por las Hijas de la Caridad.	Profesorado.
Dar a conocer, al alumnado, diferentes realidades de nuestra ciudad, a través de visitas, vídeos, explicaciones, charlas...		Durante el curso.	Información proporcionada por las Hijas de la Caridad y comisión de	Comisión de Actividades Solidarias y profesorado.

		Actividades Solidarias.	
Objetivo 2.3	Gestionar y repensar los espacios, tiempos y recursos de los centros educativos.		
Acción	Flexibilidad en espacios/tiempos/horarios para el desarrollo de propuestas curriculares globalizadas.		
Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable
Llevar a cabo las propuestas curriculares globalizadas.	Durante todo el curso.	Programación de aula.	Profesorado.
Refuerzo inclusivo en las aulas en las que sea posible por horario y personal.		Recursos personales.	Equipo Directivo y Profesorado
Desdobles en las aulas en los niveles en los que sea posible por horario y personal.		Recursos personales y otros espacios.	Equipo Directivo y Profesorado
Organizar los espacios de manera efectiva para diferentes actividades reflejándose en la programación de aula.		Aula y otros espacios.	Profesorado y Equipo Directivo.
Acción	Uso o replanteamiento de espacios alternativos como lugares de aprendizaje (patio, pasillos, vestíbulos, escaleras, etc.).		
Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable
Utilización de los pasillos, vestíbulos, capilla, patio y diferentes espacios para realizar trabajos de los proyectos y distintas materias dejándolo reflejado en la programación de aula.	Todo el curso.	Materiales diversos y espacios del centro.	Profesorado.
Utilización de espacios comunes para la exposición de trabajos, posters informativos y mensajes educativos.			
Acción	Incorporación o impulso de la co-docencia en algunas materias o en proyectos globales.		

Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable
Co-docencia en las materias que sea posible por horario y personal.	Todo el curso.	Recursos personales. Programaciones de aula.	Equipo Directivo y profesorado.

Objetivo 2.4	Utilizar metodologías activas de aprendizaje que se adapten a la diversidad del alumnado presente en las aulas.		
Acción	Gamificación del aprendizaje.		

Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable
Introducción de actividades lúdicas diversas para potenciar el aprendizaje de nuestro alumnado. (Actividades interactivas, Escape Room, Kahoot! ...)	Durante todo el curso.	Dispositivos electrónicos profesorado y alumnado. Herramientas TIC.	Profesorado.
Elaboración de Situaciones de Aprendizaje incorporando el juego.			

Acción	Incorporación de PLE (<i>Personal Learning Environment</i>) y DUA (Diseño Universal del Aprendizaje).		
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable
Presentación del contenido de diversas maneras para poder atender a la diversidad: uso de herramientas visuales y auditivas, imágenes y textos escritos, uso de diferentes aplicaciones y recursos digitales, generación de proyectos y tareas...	Durante todo el curso.	Programación de aula. Dispositivos tecnológicos. Herramientas GSUITE	Profesorado.

Acción	Impulso de la enseñanza híbrida (<i>Blended Learning</i>) y <i>Flipped Classroom</i> .		
--------	------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable
Cambio metodológico hacia una metodología más activa en la que	A lo largo de todo el curso.	Dispositivos tecnológicos.	Profesorado.

el alumnado sea el protagonista de su aprendizaje.			Material digital y tradicional Material preparado por el profesorado.	
Utilización de Google Site				
Uso de diferentes herramientas: Classroom, Edpuzzle...				
Acción	Incorporación del <i>Design Thinking</i> y <i>Visual Thinking</i> .			
Propuesta concreta		Temporización	Recursos	Responsable
Elaboración de mapas mentales Mandalas temáticos. Metáforas visuales. Visual Thinking		A lo largo de todo el curso.	Herramientas digitales. Material fungible.	Profesorado.
Acción	Desarrollo ABP (Aprendizaje Basado en Problemas).			
Propuesta concreta		Temporización	Recursos	Responsable
Metodología Singapur Cazas del tesoro en literatura Proyectos en Historia Proyecto interdisciplinar en aula UECO-B...		A lo largo de todo el curso.	Programación de aula. Recursos digitales. Material fungible y manipulativo.	Profesorado.
Eje transversal	Evaluación multifocal para el aprendizaje.			
Acción	Estrategias/herramientas de evaluación de los proyectos.			
Propuesta concreta		Temporización	Recursos	Responsable
Herramientas de coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación a través de rúbricas, tanto de modo digital como en papel.		A lo largo de todo el curso.	Recursos digitales, fungibles y humanos.	Profesorado.
Herramientas de Evaluación: rúbricas, listas de cotejo, dianas de evaluación, observación directa...				
Acción	Estrategias/herramientas innovadoras de evaluación que integran la participación y la reflexión del alumnado.			
Propuesta concreta		Temporización	Recursos	Responsable

Escalas de observación, rúbricas, listas de cotejo, formularios de autoevaluación/coevaluación, evaluación contextualizada.	A lo largo de todo el curso	Formularios de Evaluación. Recursos digitales y analógicos.	Profesorado.
Acción	Integración de los recursos digitales al servicio de la evaluación.		
Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable
Corubrics, GoogleForms, Alexia, Classroom....	A lo largo de todo el curso	Digitales	Profesorado
Eje transversal	Formación sobre la línea.		
Acción	Cursos/seminarios o talleres sobre APS, proyectos interdisciplinarios o metodologías activas.		
Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable
Formación sobre metodologías activas y evaluación competencial.	A lo largo de todo el curso	Formadores	Equipo Directivo
Propuestas de Webinars y cursos sobre diferentes temas.			Equipo Directivo

Acción	Intercambios de experiencias pedagógicas entre centros vicencianos y de nuestro entorno.		
Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable
Paul's Tuesday Pedagógico	Uno al curso	Claustros de centros vicencianos de la Provincia EE.	Comité de dirección.
Jornada Educativa Vicenciana	Una vez al curso	Claustros de centros vicencianos de la Provincia EE	Comité de dirección
iMoute	Durante el curso	Centros del entorno	Equipo directivo y claustro.
Acción	Acciones formativas sobre organización escolar, dinamización		

	de espacios, optimización de recursos y gestión del tiempo.		
Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable
Formación para Equipo Directivo	Curso 24-25	Formadores	Comité de Dirección.

Línea 3: Competencia digital y tecnologías para el aprendizaje

Esta línea invita a utilizar la tecnología y la enseñanza con medios digitales como elemento dinamizador en las metodologías educativas.

La digitalización educativa va más allá del acceso a dispositivos tecnológicos y de la conectividad. Requiere integrar y acompañar los cambios pedagógicos, tecnológicos y organizativos en los centros para conseguir la mejora de los aprendizajes. Se deben establecer acciones que reduzcan la brecha digital en alumnos, familias y docentes. No ha de excluir sino integrar a los colectivos con mayor riesgo de conectividad digital: poner el foco en la equidad y la inclusión, fijar los recursos y activar las medidas, etc. para quienes necesiten mayor apoyo para avanzar en la digitalización. TESELA pretende contribuir al desarrollo de la competencia digital de la comunidad educativa para favorecer una ciudadanía digital responsable que fomente el pensamiento crítico en los más jóvenes en cuanto al uso de las nuevas tecnologías (redes sociales, plataformas digitales, etc.).

Línea 3: Competencia digital y tecnologías para el aprendizaje			
Objetivo 3.1	Desarrollar la competencia digital con prácticas pedagógicas innovadoras que favorezcan el aprendizaje del alumnado.		
Acción	Diseño y personalización de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA).		
Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable

Creación de un EVA en G suite. Genially Canva Wordwall Libro digital Youtube...	Todo el curso.	Dispositivos digitales. Wifi	Profesorado.
Acción	Uso de plataformas digitales de aprendizaje.		
Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable
Google for education	Todo el curso	Todas las herramientas de G suite. Dispositivos digitales	Profesorado
Acción	Capacitación del alumnado en el uso de herramientas y estrategias digitales.		
Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable
Formar al alumnado en la utilización de herramientas digitales necesarias para la realización de diferentes tareas.: Classroom, docs, site, google forms, gmail, calendar, kahoot, mindomo, Genially, Paddlet, Canvas, Powtoon, Presentaciones de Google, hojas de cálculo, Edpuzzle, Meet, Word Wall, Mathbot, Youtube, actividades digitales para Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC)...	Todo el curso	Profesorado Herramientas digitales	Profesorado
Objetivo 3.2	Garantizar el equipamiento tecnológico, la conectividad y los recursos o materiales educativos al alumnado, familias y personal docente.		
Acción	Fomento de la equidad y la inclusión mediante la reducción de la brecha digital en alumnado, familias y docentes.		
Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable

Facilitar la adquisición del chromebook a las familias.	Principio de curso	Recursos humanos.	Equipo directivo
Acción	Estrategias de seguimiento, soporte y tutorización constante (presencial y virtual).		
Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable
Atención directa a las familias ante dificultades en el uso de la tecnología.	Todo el curso	Recursos humanos.	Administrador TIC
Atención directa a las familias ante dificultades en el uso de la plataforma Alexia.	Anual	Tutoriales	Coordinador TIC
Formación sobre el uso del chromebook a las familias.	Trimestre 1º	Profesorado	Profesorado
Planificar acciones formativas para que las familias de nueva incorporación aprendan el uso del chromebook (De 5º de Primaria a 4º de ESO)	Anual	Recursos humanos	Equipo directivo. Responsables TICs del centro.
Objetivo 3.3	Establecer una red de trabajo entre los coordinadores TIC de los colegios.		
Acción	Generar espacios para desarrollar y compartir recursos entre centros.		
Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable
Reuniones de los coordinadores TIC de los centros	Todo el curso	Recursos humanos	Comité de dirección
Acción	Diseño, creación y difusión de un plan digital y de comunicación de centro para las escuelas de la Provincia.		
Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable
Revisión y elaboración del Plan Digital Del Centro para este curso.	Principio de curso.	Recursos humanos	Equipo Directivo
Objetivo 3.4	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la necesidad de una ética digital.		

Acción	Uso responsable de las redes sociales, plataformas y dispositivos.		
Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable
Tutorías.	A lo largo del curso	Tutores y diferentes materiales.	Tutores
Sensibilización por parte de entidades externas.	A lo largo del curso	Recursos humanos. Plan Director AMPA	Departamento de Orientación
Reuniones de familias individuales y grupales.		Tutores	Tutores
Diariamente en las materias en las que se utilicen las nuevas tecnologías.		Recursos humanos	Profesorado
Acción	Desarrollo de estrategias de pensamiento crítico ante los medios digitales.		
Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable
Actividades de indagación, análisis, y comprobación de diferentes fuentes.	Durante el curso.	Las diferentes materias. Programación de aula.	Profesorado
Formación sobre Inteligencia Artificial: profesorado y alumnado.	Durante el curso.	Formadores	Equipo directivo. Responsables TICs del centro
Píldoras formativas para las familias.	Durante el curso.	Recursos humanos. Vídeos. Textos. Alexia. Página Web.	Comisión Familia-Escuela.
Eje transversal	Evaluación multifocal para el aprendizaje.		
Acción	Evaluación de la competencia digital docente y detección de sus necesidades formativas en cada centro.		
Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable

Autoevaluación de la práctica docente.		Trimestral	Formulario.	Departamento de Orientación
Acción	Evaluación y detección de necesidades respecto al equipamiento tecnológico en los colegios.			
Propuesta concreta		Temporización	Recursos	Responsable
Registro de incidencias Tic.		Durante el curso.	Documento de incidencias TIC.	Coordinador TIC.
Acción	Integración de los recursos digitales al servicio de la evaluación.			
Propuesta concreta		Temporización	Recursos	Responsable
Autoevaluación del centro a nivel digital.		Anual	Herramientas G Suit	TIC y Equipo Directivo
Eje transversal	Formación sobre la línea.			
Acción	Formación, capacitación y acompañamiento del equipo docente para incorporar las tecnologías digitales en sus prácticas educativas.			
Propuesta concreta		Temporización	Recursos	Responsable
Formación al equipo docente		Durante el curso.	Formadores. Recursos humanos y digitales.	Equipo Directivo.
Acción	Promoción de la obtención de las certificaciones para docentes: Google Workspace/Microsoft Educators Centre MIES.			
Propuesta concreta		Temporización	Recursos	Responsable
Formación para la obtención de los niveles de competencia digital.		A lo largo del curso.	CEFIRE	Profesorado
Buscar información sobre la obtención de certificaciones para los docentes.		A lo largo del curso.	Recursos humanos.	Equipo directivo.

Línea 4: Familia-Escuela, educar con las familias

Esta línea pretende integrar activamente a las familias en los centros para

conseguir una mayor implicación y un mayor compromiso en la educación del alumnado y compartir con todas ellas el proyecto educativo vicenciano.

Desde esta línea, se ayudará a mejorar el conocimiento de la institución: el ideario, el proyecto educativo y las actividades del centro. También se contribuirá a fomentar la cohesión social a través de la participación de las familias en el ámbito escolar y en el entorno social comunitario.

Un aspecto destacable es que esta línea posibilita compartir con las familias espacios de crecimiento personal y espiritual.

Línea 4: Familia-Escuela, educar con las familias			
Objetivo 4.1	Reforzar el vínculo Familia-Escuela para compartir el proyecto educativo y el ideario del centro.		
Acción	Integración de las familias en los centros mediante encuentros, charlas, escuela de familias y actividades pastorales.		
Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable
Celebraciones Pastorales.	A lo largo del curso.	Materiales para cada celebración. Recursos humanos y digitales.	Equipo docente, directivo y pastoral.
Formaciones para las familias.		Profesorado AMPA	Equipo Directivo
Participación en actividades solidarias.		Recursos humanos.	Departamento de Pastoral y Equipo Directivo.
Acción	Difusión del Proyecto Educativo TESELA, del PEC y del Carácter Propio.		
Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable
Dar visibilidad en la página Web y redes sociales de nuestro ideario y sus diferentes niveles de concreción.	Durante el curso.	Página Web, redes sociales	Marketing, coordinador TIC y equipo directivo.

Reuniones grupales e individuales	Durante el curso	Recursos humanos	Tutores
Objetivo 4.2	Agilizar la información y las comunicaciones con las familias.		
Acción	Estrategias y herramientas para establecer comunicaciones efectivas con las familias.		
Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable
El uso de la plataforma familias Alexia, Meet, agenda, teléfono y reuniones presenciales, individuales y grupales.	Durante el curso.	Diferentes herramientas de comunicación y recursos humanos	Profesorado
Objetivo 4.3	Fomentar la participación de las familias en las actividades del colegio y el entorno.		
Acción	Programación de espacios para que las familias puedan compartir sus experiencias con vínculos curriculares.		
Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable
Involucrar a las familias en actividades curriculares como charlas, experiencias personales, lecturas, talleres...	A lo largo del curso.	Recursos humanos. Programación de aula.	Profesorado
Acción	Promoción de acciones que fomenten la relación y la comunicación entre las familias, así como la interacción con el entorno comunitario.		
Propuesta concreta	Temporización	Recursos	Responsable
Dar la oportunidad de compartir momentos de celebraciones, fiestas y eventos.	Durante el curso.	Recursos humanos	Equipo directivo y profesorado.
Oferta, por parte del AMPA, de actividades en entidades externas al centro.	Durante el curso.	Recursos humanos.	AMPA

Convivencia familias		Tercer Trimestre	Recursos humanos	AMPA
Acción	Colaboración de las familias en actividades y celebraciones del centro que fomenten la convivencia y la cohesión social.			
Propuesta concreta		Temporización	Recursos	Responsable
Participación en celebraciones pastorales, jornadas solidarias, fiesta de San José, de fin de curso...		Durante el curso.	Recursos humanos y los propios de cada actividad.	Comunidad educativa.
Objetivo 4.4	Profundizar en los valores humanos y evangélicos junto a las familias.			
Acción	Creación de espacios de crecimiento personal y espiritual.			
Propuesta concreta		Temporización	Recursos	Responsable
Proyecto ORA-Té		Trimestral	Recursos humanos y distintos materiales.	Equipo Directivo
Eje transversal	Evaluación sobre la línea.			
Acción	Evaluación del grado de satisfacción de las familias con el centro y con el proyecto educativo.			
Propuesta concreta		Temporización	Recursos	Responsable
Encuesta de satisfacción para las familias.		Bi-anual	Formulario Google.	Equipo directivo.
Eje transversal	Formación sobre la línea.			
Acción	Acciones formativas sobre la dinamización de la relación Familia-Escuela.			
Propuesta concreta		Temporización	Recursos	Responsable
Reuniones grupales		Trimestrales	Recursos humanos	Tutores
Tutorías		A lo largo del curso		
Acción	Actividades formativas sobre acompañamiento y acción tutorial.			
Propuesta concreta		Temporización	Recursos	Responsable

Formación para el profesorado.	Anual	Recursos humanos	Departamento de Orientación
--------------------------------	-------	------------------	-----------------------------

6. Indicadores de evaluación

Con el fin de desarrollar el objetivo educativo en los colegios vicencianos, se han establecido una serie de indicadores globales para cada línea de acción. Dichos indicadores sirven de referencia a los centros para implementar y evaluar posteriormente los aspectos más relevantes de cada línea, incluyéndolos en las Programaciones Generales Anuales (PGA) y en las Memorias Anuales (MA) de cada escuela.

Línea 1: Interioridad, educación trascendente e identidad vicenciana
Indicadores
Se ha desarrollado el proyecto de interioridad de la Provincia España Este, concretando los proyectos de interioridad en los centros.
Se tienen en cuenta las experiencias claves en los proyectos y programaciones del centro.
Se trabaja el plan de animación pastoral y el valor anual desde las acciones del centro.
Se realizan actividades intercentros que posibilitan la vivencia de experiencias clave.
Se profundiza en el Carisma vicenciano a través de la participación en talleres y propuestas formativas.
Se impulsan acciones y proyectos que concretan los valores vicencianos, sobre todo a través de la metodología APS.

Línea 2: Aprendizaje competencial solidario
Indicadores
Se han desarrollado proyectos interdisciplinarios.
Se han integrado las lenguas extranjeras en los proyectos interdisciplinarios.
Se han desarrollado proyectos de APS.

Se fomenta la participación del alumnado en la toma de decisiones de los proyectos.

Existe un coordinador APS en el centro.

Se ha trabajado con entidades externas con las que se vinculan los proyectos.

Se han difundido y promocionado los proyectos APS dentro y fuera del centro.

Se han flexibilizado los horarios/espacios para el desarrollo de propuestas curriculares globalizadas.

Se ha impulsado la co-docencia, el refuerzo inclusivo y el desdoble en algunas materias.

Se han utilizado metodologías activas de aprendizaje.

Se han implementado herramientas y estrategias de evaluación activa y participativa.

Se ha participado en formaciones o intercambios de experiencias relacionadas con la línea.

Línea 3: Competencia digital y tecnologías para el aprendizaje

Indicadores

Se han desarrollado prácticas pedagógicas innovadoras utilizando las tecnologías para el aprendizaje.

Se ha capacitado y acompañado al alumnado en el uso crítico y responsable de herramientas y estrategias digitales.

Se han compartido recursos digitales entre centros vicencianos.

El centro cuenta con un plan de digitalización.

Se ha evaluado la competencia digital docente en el centro.

Se han llevado a cabo formaciones sobre la línea.

Línea 4: Familia-Escuela, educar con las familias

Indicadores

Se ha integrado a las familias en los centros mediante encuentros, charlas, escuela de familias y actividades pastorales.

Se ha fomentado la participación activa de las familias en las propuestas curriculares.

Se han desarrollado estrategias de difusión del Proyecto Educativo TESELA y del PEC.

Se reconoce el grado de satisfacción de las familias con el centro y con el proyecto educativo.

Se han llevado a cabo formaciones sobre la línea (acompañamiento y acción tutorial).

7. Metodología y orientaciones.

El Plan Educativo TESELA se implementará en los centros desde el curso 2021-2022 hasta el curso 2024-2025 y tendrá una duración de cuatro años.

Para poder desarrollarlo, resulta de especial interés considerar los siete principios³ que contempla la OCDE en un documento sobre la naturaleza del aprendizaje, donde se reflexiona sobre cómo contribuir al diseño de entornos de aprendizaje en el siglo XXI. Creemos oportuno incluirlo como base pedagógica, porque la metodología que los centros utilicen para el desarrollo de las acciones dentro de cada línea educativa debe fundamentarse en premisas tan importantes como las que se citan a continuación:

- El alumnado en el centro del aprendizaje

Considerar al alumnado como centro de la acción pedagógica, protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Trabajar con metodologías activas que le permitan explorar y desarrollar un aprendizaje autorregulado.

- La naturaleza social del aprendizaje

Desarrollar acciones que impliquen la interacción social desde un aprendizaje cooperativo, en las que el alumnado se relacione y desarrolle todas sus habilidades sociales y comunicativas.

- Las emociones como parte del aprendizaje

Conectar con las vivencias y emociones de los alumnos, saber acompañarlos y vincular las emociones, la motivación y la cognición en las propuestas didácticas para generar aprendizajes de calidad, basados en la vivencia positiva del grupo, la autopercepción saludable y el buen clima del aula y del centro.

³ Dumont, H., Instance, D., Benavides, F. (2012). *La naturaleza del aprendizaje. Investigación para inspirar la práctica*. Centre for Educational Research and Innovation. OECD.

- El reconocimiento de las diferencias individuales

Conocer las habilidades, los estilos de aprendizaje, las estrategias, los intereses, las motivaciones y las realidades socioculturales y personales del alumnado. De este modo, podremos adaptar mejor las diferentes propuestas al ritmo y las necesidades de cada persona.

- La inclusión de todos los alumnos

En la línea del anterior principio, atender a la diversidad presente en nuestras aulas, adaptando los retos planteados y acogiendo e integrando las diversas capacidades del alumnado. Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo, evitando la sobrecarga o la desmotivación y potenciando los talentos de cada alumno para que pueda compartirlos y sentirse valorado y reconocido tanto fuera como dentro del aula.

- La evaluación para el aprendizaje

Desde los centros educativos hay que generar ambientes de aprendizaje que contemplen una evaluación diferente, más abierta, flexible y que ayude a los alumnos a mejorar y aprender, no solo a calificarlos. Los alumnos deben saber qué expectativas tenemos y cuál es el sentido último de las actividades o propuestas que desarrollan. Desde la evaluación, se puede generar una retroalimentación que les ayude a regular su propio proceso de aprendizaje.

- La construcción de conexiones horizontales

Hemos de promover la conexión horizontal entre las diferentes áreas de conocimiento, entre las materias, abrirnos al entorno y a las posibilidades que nos ofrece para desarrollar proyectos que tengan este carácter.

7.1. Nuestros procesos de aprendizaje y sistema educativo

Nuestro objetivo, como centro, es poder dar servicio a una sociedad cambiante, con nuevas perspectivas e ilusiones, diferentes a las nuestras; para educar de forma integral y valorar todos los aspectos de la persona.

Además, pasar de una didáctica de la motivación a una didáctica de la automotivación, de un aprendizaje individual a un aprendizaje cooperativo e introducir las nuevas tecnologías en el ambiente educativo.

Vemos importante el uso de nuevas metodologías para adaptarnos a los profundos cambios sociales y generacionales. Nuestro alumnado ha cambiado su motivación y estilo de aprendizaje y nosotros debemos estar junto a ellos/as para ser partícipes de la enseñanza-aprendizaje, para dejarles ser ellos mismos y acompañarlos en su estilo de aprendizaje.

Debemos fomentar una respuesta educativa que favorezca el máximo desarrollo de todo el alumnado, y elimine todas las formas de exclusión, desigualdad y vulnerabilidad garantizando la igualdad de oportunidades en el acceso, participación, permanencia y progreso de todo el alumnado.

La educación en valores es un pilar fundamental de nuestro centro, no sólo en el tratamiento de los ejes transversales sino que está fundamentado en un Ideario en el que se apoya toda nuestra tarea educativa, el cual ha sido expuesto anteriormente. Valoramos mucho la importancia de conocerse así mismo, de conocer su entorno, de conocer la relación con el otro y la relación con Dios.

Desde hace unos años el Centro amplía su apuesta por la innovación tecnológica con el uso de Chromebooks en las aulas, el manejo de aplicaciones y herramientas educativas. También se emplean metodologías activas mediante la implantación de nuevos proyectos de trabajo, como son el Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje y Servicio, Método Singapur, Actividades de Portfolio...

También destacamos la organización y la planificación educativa del Centro, el trabajo realizado para atender la diversidad, la formación continua del

profesorado, la atención al alumnado y a sus familias, la coordinación con otros agentes educativos, la educación en valores y nuestro compromiso por dar respuesta a las necesidades y retos de una sociedad en continuo cambio: movimientos migratorios, una sociedad multicultural, modificaciones del mercado laboral, nueva ciudadanía marcada por la movilidad, cambios importantes en la estructura familiar, revolución tecnológica...

Nuestra escuela tiene un papel fundamental en el contexto social actual y es nuestra responsabilidad dar respuesta a los retos que emanan de dicho contexto sin perder de vista nuestra identidad enmarcada en nuestro proyecto educativo.

Para ello, nuestro profesorado es pieza clave en este proceso; educadores con vocación y compromiso; cualificados y en continua actualización, capaces de acercarse, escuchar y hacer posible el proyecto de cada uno de nuestros alumnos/as. Profesores/as-maestros/as que cimenten una escuela que personaliza y humaniza la enseñanza para todo nuestros alumnos y alumnas, que transmitan nuestro proyecto educativo y respondan a los retos del contexto que nos rodea.

8. Perfil del docente vicenciano

Para hacer realidad nuestro proyecto educativo es necesario trabajar desde un perfil docente que contribuya a adoptar un estilo metodológico común que ayude a materializar y hacer vivencia de nuestro Carácter Propio.

Los docentes vicencianos deberían preocuparse por lo siguiente:

- Desarrollar una pedagogía activa, holística, desde un ideario humanista-cristiano.
- Personalizar la enseñanza atendiendo a la diversidad y preocupándose por conseguir una buena formación académica y horizontal. Velar por un

aprendizaje auténtico, con un entendimiento más profundo desde la interdisciplinariedad.

- Ofrecer una educación muy humana basada en valores cristianos, éticos y sociales.
- Hacer del proceso de enseñanza-aprendizaje una responsabilidad compartida por todo el equipo educativo.
- Acoger y atender la nueva realidad socioeducativa ocasionada por la pandemia, reforzando competencias y habilidades desde diferentes dimensiones.

Perfil del docente vicenciano/a

Es una persona empática , capaz de entender al otro y ponerse en su lugar.
Es respetuosa , tolerante, paciente y positiva.
Se muestra acogedora y ofrece acompañamiento al alumnado y a las familias.
Es creativa y dinámica, abierta al cambio y a la innovación educativa.
Está comprometida con el Proyecto Educativo y con los valores de la institución.
Cuenta con unas habilidades sociales y comunicativas que le permiten establecer relaciones y trabajar con otros.
Muestra interés en la formación continua .
Fomenta la inclusión y atiende a la diversidad del alumnado.
Es una persona observadora, reflexiva y con espíritu crítico .
Cultiva su interior desde la sensibilidad hacia el arte, la naturaleza y el entorno.
Promueve el compromiso activo por la justicia y el servicio a los más pobres .

¿Cómo nos gustaría que llegara a ser el alumnado de las escuelas vicencianas?

Una vez descrito el perfil del docente vicenciano, concretamos cómo nos gustaría que llegaran a ser los alumnos y las alumnas de nuestros colegios.

Trabajando desde la metodología y las líneas que describe TESELA, nos gustaría conseguir que los alumnos y las alumnas de nuestros centros educativos fueran personas:

Con unos valores cristianos y humanos arraigados.

Personas **solidarias y respetuosas** con los seres humanos, con la naturaleza y el entorno que les rodea.

Capaces de trabajar en equipo.

Compartiendo información, conocimientos y habilidades para conseguir un objetivo común.

Autónomas.

Con creatividad, **iniciativa** y capacidad de liderazgo.

Resilientes.

Adaptándose a las nuevas situaciones y con **capacidad de superación** para ir avanzando progresivamente.

Emprendedoras y con iniciativa propia.

Para **afrentar retos** o resolver situaciones de manera positiva.

Capaces de comunicarse de manera asertiva y empática.

Que tengan **habilidades comunicativas** verbales y no verbales y que usen el diálogo como manera de **gestionar los conflictos** de forma positiva.

Con espíritu crítico.

Para **analizar** la realidad y valorar las situaciones aportando sentido común.

Con un manejo adecuado de las TIC.

Conociendo su **funcionamiento** y realizando un **buen uso** de las redes sociales.

Con hábitos saludables.

Que les permitan **vivir en plenitud** cuidando todas las dimensiones de su persona.

Con habilidades sociales y comunicativas.

Que les permitan **relacionarse adecuadamente** en cualquier ámbito social o laboral.

Preocupadas por el aprendizaje continuo.

Para mejorar y complementar su **formación** y su **interés** por la cultura y el entorno que les rodea.

8.1. Nuestro Claustro

Lo que más valoran es venir contentos a trabajar, encontrarse con un ambiente positivo, con un estilo directivo que valore los logros que alcanzan individualmente y como grupo. Que se cuiden los detalles que contribuyen a la cohesión emocional como equipo no sólo de trabajo, sino como equipo humano. Tener una sala de profesores que sea espacio de encuentro, de diálogo, de apoyo, de relax, de bienestar.

Necesitan sentir seguridad en su hacer y orientación profesional. Se sienten respaldados por una dirección común a todo lo que encarna el proyecto educativo de la Institución.

Necesitan ayuda para adaptarse a un alumnado distinto, de una generación diferente, con intereses, valores, conductas e inquietudes distintas, con los que no sirven los esquemas del pasado.

Necesitan mayor apoyo de las familias, respaldo del equipo directivo cuando surgen conflictos y sobre todo formación para poder llegar al nuevo estilo de alumnado que está en nuestras aulas.

Nuestro claustro muestra inquietud por el cambio metodológico. Es un grupo activo y con ganas de aprender, por lo que todos los cursos tenemos muy presente la importancia de estar bien formados para la realización de nuestra tarea diaria como docentes.

Se implican en las tutorías tanto de alumnos/as como de familias, pensando siempre en lo mejor para el alumnado y en el apoyo a las familias. Consideran importante crear un clima de colaboración familia-escuela.

El profesorado y personal complementario se implican en la tarea pastoral del centro.

El claustro está llevando a cabo la implantación de modelos de innovación educativa en todos los niveles: trabajo por proyectos, aprendizaje cooperativo, recursos multimedia, método Singapur, aprendizaje y servicio, aula invertida, gamificación, proyecto de interioridad, estimulación sensorial...

Tenemos en cuenta la presencia, participación y logros de todo el alumnado y creemos en la importancia de compensar las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad. Pretendemos facilitar una educación accesible para todos, independientemente de las características personales que cada individuo posee.

9. Referencia bibliográfica y fuentes de inspiración.

- Carmona, A., García, A. (2019). El Aprendizaje Servicio desde una mirada vicenciana. Madrid: Editorial PPC.
- Compañía de las Hijas de la Caridad. Principios Inspiradores de la Misión.
- Dumont, H., Instance, D., Benavides, F. (2012). La naturaleza del aprendizaje. Investigación para inspirar la práctica. Centre for Educational Research and Innovation. OECD.
- Hijas de la Caridad (2011). PEVI. Proyecto Educativo Vicenciano Institucional. Centros Vicencianos Hijas de la Caridad, p. 11.
- Klein, L.F. (2021). Papa Francisco: La Nueva Educación y el Pacto Educativo Global. Edición de la Conferencia de Provinciales en América Latina y El Caribe. CPAL. Jesuitas.
- UNESCO (2015). Replantear la educación. Hacia un bien común mundial. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje. Educación 2030. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.